



# PEEPS-SE

Profiles of Early Expressive Phonological Skills – Swedish

Bedömning av tidig expressiv fonologisk förmåga

## Analysformulär PLUS

Ulrika Marklund, Anna Persson, Anette Lohmander

## INSTRUKTIONER

PEEPS-SE (Profiles of Early Phonological Skill - Swedish) är ett instrument utformat för att mäta expressiva fonologiska färdigheter hos barn i åldrarna 18-36 månader. Det är baserat på en uppsättning av 60 målord som typiskt utvecklade barn förvärvat vid en ålder av 18-24 månader. För att utföra PEEPS-SE, presenterar testledaren leksaker eller föremål kategorivis för barnet för att elicitera målorden, transkriberar fonetiskt barnets produktion av varje ord och slutför sedan en fonetisk och fonologisk analys av barnets svar. Det tar 10-20 minuter att genomföra PEEPS-SE och 30-60 minuter att transkribera och analysera resultaten. Se PEEPS-SE Manual för detaljerad vägledning om hur man genomför testning, dokumenterar och tolkar resultatet.

Testledaren kan utföra hela 60-ords-bedömningen (PEEPS-SE gul ordlista och analysformulär PLUS) eller 40-ords-bedömningen (PEEPS-SE blå ordlista och analysformulär BAS). För att avgöra vilken som ska användas, se manualen. De väsentliga stegen i testförfarandet är desamma för båda, se manualen från och med sidan 15.

### Förbered dig för testning

1. Ta fram lådan med leksaker och föremål. Fördela sakerna påsar i ordningen enligt arbetsbladet.
2. Skapa en ostörd miljö, förslagsvis i ett mindre rum skilt från störande omgivningsljud. Testa barnet sittande på en madrass/motsvarande. Placera madrassen i ett hörn. Det ramar in platsen där testningen ska ske.
3. Planera för film/ljudinspelning av sessionen så att du senare kan utföra och kontrollera dina transkriptioner.
4. Förklara för vårdnadshavaren hur testningen kommer gå till och vad som förväntas av denne och barnet. Vårdnadshavaren instrueras att uppmuntra och stötta sitt barn genom kroppsspråk, blickar och enstaka ord som bekräftar barnet, men inte ge verbala ledtrådar. Vårdnadshavaren uppmanas även kalla tillbaka barnet om hen reser sig och vill lämna testsituationen, samt hantera eventuella konfliktsituationer.

### Elicitera målorden och notera om barnet svarat i ordlistan arbetsbladet

1. Placera dig mitt emot barnet och vårdnadshavaren snett bakom barnet. Visa barnet lådan men låt påsarna vara utom syn- och räckhåll för barnet.
2. Berätta för barnet att ni ska titta på leksaker som ligger i olika påsar. Förklara att du, eller barnet, kommer ta upp en sak i taget som barnet ska tala om vad det är. Det är viktigt att hålla ett jämnt tempo under testningens gång, dels för att behålla barnets uppmärksamhet under hela testningen, men även för att barnet inte ska fastna i en lek med föremålen som blir svår att bryta. Om barnet inte kan benämna får ni ”hjälpas åt” (se strategier nedan). Förklara för barnet att man får leka med sakerna *efter* ni tittat på alla saker.
3. Utför PEEPS-SE genom att följa eliciteringsstrategierna (enligt nedan).
4. Ta fram en påse, alternativt ett enskilt föremål (till exempel en bok. Obs! Ballongen sparas alltid till sist).

Säg till barnet ”varsågod, du får välja en sak i påsen”

- a) Om barnet inte benämner ordet *spontan* frågar testledaren ”vad är det?”
- b) Om barnet benämner målordet – kryssa i arbetsbladet, lägg undan föremålet och erbjud/ta fram ett nytt föremål ur påsen. Om barnet inte svarar – försök elicitera målordet genom *ifyllnadsstrategi* (exempel för ordet ”boll”): ”Den kan rulla. Det är en...”
- a) Om barnet säger målordet – kryssa i arbetsbladet, lägg undan föremålet och erbjud/ta fram ett nytt föremål ur påsen. Om barnet ännu inte svarat, försök elicitera målordet genom *imitation* ”Det är en *boll*. Nu får du säga/Säg *bol!*”
- a) Om barnet imiterar målordet – kryssa i arbetsbladet, lägg undan föremålet och erbjud/ta fram ett nytt föremål ur påsen. Om barnet inte svarar, placera föremålet i en särskild låda för att möjliggöra ytterligare ett försök till benämning i slutet. Erbjud/ta fram en ny sak ur påsen.
- a) När samtliga föremål har presenterats, görs nytt försök enligt samma eliciteringsstrategier med de målord som barnet inte har sagt. Vid avslutat test får barnet med sig ballongen som är det sista föremålet i testet.

### Använd inspelningen

#### Transkribera orden och fyll i arbetsbladet BAS eller PLUS

**IPA BARN:** Transkribera barnets produktion fonetiskt.

**ORDMÖNSTER (WC) MATCH:** Sätt X om barnets produktion matchar målordets strukturform (t.ex. CV). Ange 0 om det inte gör det.

**ALLA KONS (AC) MATCH:** Sätt X om barnets produktion matchar konsonanterna i målordet. Ange 0 om det inte gör det.

**INIT:** Ange de initiala konsonanterna i barnets produktion. För en utelämnad initial konsonant, använd ett bindestreck (-).

**MED:** Ange de mediala konsonanterna i barnets produktion. För en utelämnad medial konsonant, använd ett bindestreck (-).

**FIN:** Ange de finala konsonanterna i barnets produktion. För en utelämnad final konsonant, använd ett bindestreck (-).

**PCC:** Ange antalet konsonanter som är korrekta i barnets produktion. Kom ihåg att ta med mediala konsonanter som förekommer i två- och trestaviga ord. Notera andel korrekta konsonanter per ord, och summera antal korrekta/totalt antal konsonanter nertill per sida i arbetsbladet.

**S/I.** Notera barnets produktion som spontan (S) eller imiterad (I). Om mer detaljer önskas, specificera under Anteckningar.

Anteckningar. Ange eventuella kommentarer om barnets produktion efter behov. Ange om barnet inte svarat på ett objekt eller om ett föremål inte är testat

### För att kunna göra analys och jämföra med normdata krävs att barnet har producerat minst 50 % av orden i testet.

#### Fyll i analysformuläret BAS eller PLUS

1. Fyll i det översta avsnittet med information om barnet, testledarens namn, testdatum och

2. Genomför den oberoende analysen (A).

A1. KONSONANTER: Ringa in de fonem som förekommer minst 2 gånger i initial respektive final position. Lägg till konsonanter som producerats men inte är listade. Ange totalt antal olika konsonanter.

A2. ARTIKULATIONSSÄTT: Ange vilka fonem som förekommer per artikulationssätt samt summera antal olika artikulationssätt

A3. ARTIKULATIONSSTÄLLE: Ange vilka fonem som förekommer per artikulationsställe samt summera antal olika artikulationsställen.

A4. KONSONANTKLUSTER: Ringa in de kluster som förekommer i initial respektive final position. Lägg till kluster som producerats men inte är listade. Ange totalt antal olika kluster.

A5. ORDMÖNSTER: Sätt X vid minst 1 förekomst av respektive ordmönster i tabellen.

3. Slutför den relationella analysen (B).

B1. Ange totalt antal ord som barnet producerade, respektive antal möjliga ord samt beräkna andel producerade ord.

B2. WS Korrekt ordmönster: Ange totalt antal ord med korrekt ordmönster, antal producerade ord samt beräkna andel ord med korrekt ordmönster (WS).

B3. AC Konsonantmatchning: Ange totalt antal ord med alla konsonanter korrekta, totalt antal producerade ord samt beräkna andel ord med alla konsonanter korrekta (AC).

B4. PCC Korrekta konsonanter: summera antal korrekta konsonanter och totalt antal konsonanter från ordlistans samtliga sidor. Beräkna andel korrekta konsonanter (PCC).

#### Varningstecken

Notera om några varningstecken noterades (se sidan 3 i Analysformuläret och sidan 19 i manualen).

# PEEPS-SE Analysformulär PLUS

Bedömning av tidig expressiv fonologisk förmåga  
 Ulrika Marklund, Anna Persson och Anette Lohmander  
 Svensk anpassning av PEEPS, Profiles of Expressive Phonological Skills (Williams & Stoel-Gammon, 2023)

<b>Barnets namn:</b>	<b>Testledare, instans:</b>
<b>Födelsedatum (ååmmdd):</b>	<b>Testdatum (ååmmdd):</b>
<b>Testålder:</b>	<b>Tidsåtgång (h:mm):</b>
<b>Tillhörande filer (film):</b>	<b>Vårdnadshavare:</b>

## A. Oberoende analys

<b>A1. KONSONANTER</b> Ringa in de fonem som förekommer minst 2 ggr. Fonem med * förekommer endast 1 gång. Lägg själv till konsonanter som barnet producerar men som inte finns listade.	
<b>Position</b>	<b>Fonem</b>
<b>Initial</b>	p t k b d* g m n f v s j ε* j h l*
<b>Final</b>	p t k b d g n ŋ* s j* l r*
<b>Totalt antal olika konsonanter</b>	

# PEEPS-SE Analysformulär PLUS

## A. Forts. Oberoende analys.

Under A4: Lägg själv till kluster som barnet producerar men som inte finns listade.

A2. ARTIKULATIONSSÄTT Ange fonem från A1.		A3. ARTIKULATIONSSTÄLLEN Ange fonem från A1.		A4. KONSONANTKLUSTER Ringa in de som förekommer.		A5. ORDMÖNSTER Sätt X vid minst 1 förekomst	
<b>Klusil</b>		<b>Labial</b>		<b>Initialt:</b> /kl-/ /gr-/ /str-/ /mj-/ /fl-/ /bl-/		<b>2 stavelser</b>	
<b>Frikativa</b>		<b>Labiodental</b>		<b>Finalt:</b> /-lk/ /-nt/ /-nd/		<b>3 stavelser</b>	
<b>Tremulant</b>		<b>Dental/alveolar</b>		<b>Övriga:</b>		<b>Final konsonant</b>	
<b>Nasal</b>		<b>Palatal</b>				<b>Initialt kluster</b>	
<b>Likvida</b>		<b>Velar</b>				<b>Finalt kluster</b>	
<b>Approximant</b>		<b>Glottal</b>				<b>Sen betoning</b>	
<b>Totalt antal artikulations-sätt</b>		<b>Totalt antal artikulations-ställen</b>		<b>Totalt antal kluster</b>		<b>Anteckning</b>	

-----  
 Bedömning av tidig expressiv fonologisk förmåga (PEEPS-SE)  
 Ulrika Marklund, Anna Persson och Anette Lohmander  
 Svensk anpassning av PEEPS, Profiles of Expressive Phonological Skills (Williams & Stoel-Gammon, 2023)

# PEEPS-SE Analysformulär PLUS

## B. Relationell analys

**B1. ORD:** Antal producerade ord samt antal möjliga ord.

**B3. AC:** Andel ord med alla konsonanter korrekta.

**B2. WS:** Ord med korrekt ordmönster.

**B4. PCC:** Andel korrekta konsonanter i producerade ord.

B1. ORD		B2. WS Korrekt ordmönster		B3. AC Konsonantmatchning		B4. PCC	
Antal ord		Antal ord med WS match		Antal ord med AC match		Andel	
Möjliga ord		Antal ord		Antal ord			
Andel		Andel		Andel			

### Varningstecken

Testresultat som kan behöva följas upp med kompletterande undersökningar och insatser.

<b>Antal finala konsonanter betydligt fler än initiala konsonanter:</b>
<b>Ovanlig vokalanvändning:</b>
<b>Avvikande substitution av konsonanter (h-sering, glottalisering, velarisering):</b>
<b>Övrigt:</b>

-----  
 Bedömning av tidig expressiv fonologisk förmåga (PEEPS-SE)  
 Ulrika Marklund, Anna Persson och Anette Lohmander  
 Svensk anpassning av PEEPS, Profiles of Expressive Phonological Skills (Williams & Stoel-Gammon, 2023)

NR	MÅLORD	IPA MÅLORD	IPA BARN	ORD-MÖNSTER (WS)	ORD-MÖNSTER (WS) MATCH	ALLA KONS (AC) MATCH	INIT		MED		FIN		PCC BARN	S/I	Anteckningar
								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
1	lampa	lampa		CVCCV			l	<input type="checkbox"/>	mp	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/3		
2	katt	kat		CVC			k	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	t	<input type="checkbox"/>	/2		
3	hund	hønd		CVCC			h	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	nd	<input type="checkbox"/>	/3		
4	vovve	vʊvə		CVCV			v	<input type="checkbox"/>	v	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
5	ko	ku:		CV			k	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/1		
6	mu	mø:		CV			m	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/1		
7	kanin	kani:n		CVCVC			k	<input type="checkbox"/>	n	<input type="checkbox"/>	n	<input type="checkbox"/>	/3		
8	hoppa	hɔpa		CVCV			h	<input type="checkbox"/>	p	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
9	gris	ɡri:s		CCVC			ɡr	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	s	<input type="checkbox"/>	/3		
10	elefant	ɛləfant		VCVCVCC				<input type="checkbox"/>	l, f	<input type="checkbox"/>	nt	<input type="checkbox"/>	/4		
11	apa	ɔ:pa		VCV				<input type="checkbox"/>	p	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/1		
12	pip pip	pipip		CVCVC			p	<input type="checkbox"/>	p	<input type="checkbox"/>	p	<input type="checkbox"/>	/3		
13	docka	dɔka		CVCV			d	<input type="checkbox"/>	k	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
14	jacka	jaka		CVCV			j	<input type="checkbox"/>	k	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
Antal producerade ord:					Antal ord med WS match:	Antal ord med AC match:							PCC barn:	Antal S/I:	
Antal möjliga ord:															

NR	MÅLORD	IPA MÅLORD	IPA BARN	ORD-MÖNSTER (WS)	ORD-MÖNSTER (WS) MATCH	ALLA KONS (AC) MATCH	INIT		MED		FIN		PCC BARN	S/I	Anteckningar
							<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	mössa	mœsa		CVCV			m	<input type="checkbox"/>	s	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
16	strumpa	stiempa		CCCVCCV			st	<input type="checkbox"/>	mp	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/5		
17	banan	banɔ:n		CVCVC			b	<input type="checkbox"/>	n	<input type="checkbox"/>	n	<input type="checkbox"/>	/3		
18	äpple	ɛplə		VCCV				<input type="checkbox"/>	pl	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
19	jordgubbe	ʝɔ:dgøbə		CVCCVCV			j	<input type="checkbox"/>	d, g, b	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/4		
20	ägg	ɛg		VC				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	g	<input type="checkbox"/>	/1		
21	kaka	kɔ:ka		CVCV			k	<input type="checkbox"/>	k	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
22	sked	ʃjɛ:d		CVC			ʃj	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	d	<input type="checkbox"/>	/2		
23	mjök	mjœlk		CCVCC			mj	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	lk	<input type="checkbox"/>	/4		
24	macka	maka		CVCV			m	<input type="checkbox"/>	k	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
25	köttbullar	œtbelɑɹ		CVCCVCVC			œ	<input type="checkbox"/>	t, b, l	<input type="checkbox"/>	ɹ	<input type="checkbox"/>	/5		
26	vatten	vatɛn		CVCVC			v	<input type="checkbox"/>	t	<input type="checkbox"/>	n	<input type="checkbox"/>	/3		
27	gunga	gœŋɑ		CVCV			g	<input type="checkbox"/>	ŋ	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/2		
<b>Antal producerade ord:</b>					<b>Antal matchade ord:</b>	<b>Antal matchade konsonanter:</b>							<b>PCC barn:</b>	<b>Antal S/I:</b>	
<b>Antal möjliga ord:</b>															

NR	MÅLORD	IPA MÅLORD	IPA BARN	ORD-MÖNSTER (WS)	ORD-MÖNSTER (WS) MATCH	ALLA KONS (AC) MATCH	INIT		MED		FIN		PCC BARN	S/I	Anteckningar
							<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
28	mamma	mama		CVCV			m	<input checked="" type="checkbox"/>	m	<input checked="" type="checkbox"/>			/ 2		
29	pappa	papa		CVCV			p	<input type="checkbox"/>	p	<input type="checkbox"/>			/ 2		
30	ajaj	ajaj		VCVC				<input type="checkbox"/>	j	<input type="checkbox"/>	j	<input type="checkbox"/>	/ 2		
31	blomma	bloma		CCVCV			bl	<input type="checkbox"/>	m	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/ 3		
32	tack	tak		CVC			t	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	k	<input type="checkbox"/>	/ 2		
33	buss	bes		CVC			b	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	s	<input type="checkbox"/>	/ 2		
34	bil	bi:l		CVC			b	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	l	<input type="checkbox"/>	/ 2		
35	båt	bo:t		CVC			b	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	t	<input type="checkbox"/>	/ 2		
36	flygplan	fly:gpla:n		CCVCCCVC			fl	<input type="checkbox"/>	g, pl	<input type="checkbox"/>	n	<input type="checkbox"/>	/ 6		
37	tåg	to:g		CVC			t	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	g	<input type="checkbox"/>	/ 2		
38	bebis	bɛbɪs		CVCVC			b	<input type="checkbox"/>	b	<input type="checkbox"/>	s	<input type="checkbox"/>	/ 3		
39	öga	ø:ga		VCV				<input type="checkbox"/>	g	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/ 1		
40	öra	œ:ɹa		VCV				<input type="checkbox"/>	ɹ	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	/ 1		
Antal producerade ord:					Antal matchade ord:	Antal matchade konsonanter:							PCC barn:	Antal S/I:	
Antal möjliga ord:															



NR	MÅLORD	IPA MÅLORD	IPA BARN	ORD-MÖNSTER (WS)	ORD-MÖNSTER (WS) MATCH	ALLA KONS (AC) MATCH	INIT <input checked="" type="checkbox"/>		MED <input checked="" type="checkbox"/>		FIN <input checked="" type="checkbox"/>		PCC BARN	S/I	Anteckningar
41	näsa	nɛ:sa		CVCV			n		s				/2		
42	mun	møn		CVC			m				n		/2		
43	mage	mɔ:gə		CVCV			m		g				/2		
44	fot	fʊ:t		CVC			f				t		/2		
45	blöja	bløja		CCVCV			bl		j				/3		
46	nej	nej		CVC			n				j		/2		
47	bada	bɔ:da		CVCV			b		d				/2		
48	kudde	kødø		CVCV			k		d				/2		
49	napp	nap		CVC			n				p		/2		
50	nalle	nalø		CVCV			n		l				/2		
51	bok	bʊ:k		CVC			b				k		/2		
52	sova	so:va		CVCV			s		v				/2		
53	schh	ɛ / j		C			ɛ / j						/1		
Antal producerade ord:					Antal matchade ord:	Antal matchade konsonanter:							PCC barn:	Antal S/I:	
Antal möjliga ord:															

NR	MÅLORD	IPA MÅLORD	IPA BARN	ORD-MÖNSTER (WS)	ORD-MÖNSTER (WS) MATCH	ALLA KONS (AC) MATCH	INIT		MED		FIN		PCC BARN	S/I	Anteckningar
								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
54	pippi	pɪpɪ		CVCV			p	<input checked="" type="checkbox"/>	p	<input checked="" type="checkbox"/>			/ 2		
55	tittut	tɪtʉ:t		CVCVC			t	<input checked="" type="checkbox"/>	t	<input checked="" type="checkbox"/>	t	<input checked="" type="checkbox"/>	/ 3		
56	telefon	telefo:n		CVCVCVC			t	<input checked="" type="checkbox"/>	l, f	<input checked="" type="checkbox"/>	n	<input checked="" type="checkbox"/>	/ 4		
57	boll	bɔl		CVC			b	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	l	<input checked="" type="checkbox"/>	/ 2		
58	klocka	klɔka		CCVCV			kl	<input checked="" type="checkbox"/>	k	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	/ 3		
59	anka	aŋka		VCCV				<input checked="" type="checkbox"/>	ŋk	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	/ 2		
60	ballong	bal'ɔŋ		CVCVC			b	<input checked="" type="checkbox"/>	l	<input checked="" type="checkbox"/>	ŋ	<input checked="" type="checkbox"/>	/ 3		
<b>Antal producerade ord:</b>					<b>Antal matchade ord:</b>	<b>Antal matchade konsonanter:</b>							<b>PCC barn:</b>	<b>Antal S/I:</b>	
<b>Antal möjliga ord:</b>															
<b>Antal producerade ord totalt:</b>					<b>Antal matchade ord totalt:</b>	<b>Antal matchade konsonanter totalt:</b>							<b>PCC barn totalt:</b>	<b>Antal S/I totalt:</b>	